



ruta de aprendizaje mensual 2024

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: II Medio	Fecha: Octubre – Noviembre
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.✚ Investigar sobre temas del nivel.✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Unidad 4 <i>Formación ciudadana: Estado de derecho, sociedad y diversidad</i>	Basales: OA 22 Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad,	<ul style="list-style-type: none">✚ Reconocen que el concepto de derechos humanos refiere tanto al conjunto de normas del derecho	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none">✚ Actividades Texto de estudios✚ Guías de aprendizaje

	<p>interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p> <p>Complementarios:</p> <p>OA 21 Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos</p>	<p>internacional como a los valores que inspiran un trato de respeto y valoración de otros, y una imagen o ideal de sociedad basada en los principios de igualdad y libertad de todas las personas, sin exclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifican los derechos humanos a partir de situaciones concretas en que son ejercidos, respetados o vulnerados, reconociendo una tipología que los agrupe según los diversos aspectos de la vida de las personas. 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pruebas ✚ Evaluaciones Ponderadas
--	---	--	---

	<p>históricamente discriminados, entre otros.</p> <p>OA 23 Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p> <p>OA 24 Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ejemplifican el carácter de universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad de los derechos humanos con base en ejemplos concretos, reconociendo la importancia de respetarlos sin excepción alguna. ✚ Explican la importancia de que exista una institucionalidad de los derechos humanos, considerando acuerdos, convenios, leyes e instituciones que promuevan y protejan a las personas, valorando su rol para la vida en sociedad. 	
--	--	---	--

	<p>y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 05 Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.</p> <p>OAT 12 Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.</p> <p>OAT 14 Conocer el problema ambiental global, y proteger y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconocen las funciones y limitaciones de la institucionalidad nacional e internacional de protección de derechos humanos, a través de su actuación en casos específicos de vulneraciones de derechos. ✚ Analizan críticamente un caso de protección de derechos a grupos de especial protección, por ejemplo diversidades sexuales; migrantes; mujeres; niños, niñas y adolescentes; adultos mayores; personas con discapacidad; 	
--	---	--	--

	<p>conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.</p> <p>OAT 20 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>personas privadas de libertad; refugiados y pueblos indígenas, para valorar y comprender la legalidad e institucionalidad nacional en igualdad de derechos, así como sus desafíos pendientes.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Reconocen los principios y elementos que constituyen el Estado de derecho en Chile, dando ejemplos concretos que permitan identificarlos, con el fin de valorar su existencia al servicio de la persona humana y la promoción del bien común. ✚ Evalúan el funcionamiento del Estado de derecho en Chile, considerando elementos como la	
--	--	--	--

		<p>regulación del poder de los gobernantes, la transparencia de la acción del Estado y el resguardo del respeto a la dignidad humana, reconociendo la importancia de su resguardo para la vida democrática.</p> <p>✚ Reconocen los mecanismos de orden jurídico a través de los cuales el Estado busca resguardar el ejercicio de los derechos humanos en Chile, como por ejemplo recursos de protección y de amparo, leyes antidiscriminación, entre otros, a través de ejercicios de simulación para una</p>	
--	--	--	--

		<p>adecuada comprensión de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Discuten acerca de la necesidad de perfeccionamiento del Estado de derecho, de su defensa y de los riesgos a que está expuesto, a partir del estudio crítico de diversas fuentes, reconociendo su importancia en el resguardo de una convivencia pacífica y participativa en la sociedad.✚ Evalúan las diversas expresiones de participación ciudadana en un contexto democrático, considerando mecanismos institucionales	
--	--	---	--

		<p>(sufragio y participación formal, derechos y deberes garantizados por ley) y sociales o comunitarios (agrupaciones, colectivos y otras formas de carácter informal), a través de ejemplos concretos, valorando el aporte de cada una de ellas.</p> <p>✚ Describen desafíos del Estado en torno a la reducción de la pobreza y la desigualdad utilizando información estadística, reconociendo la importancia de buscar soluciones al respecto en pro del resguardo de derechos de las personas.</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">Identifican barreras que limitan el ejercicio de los derechos de grupos históricamente discriminados, a través de la información que provee el Instituto de Derechos Humanos en Chile, reconociendo la importancia de buscar soluciones al respecto en pro del resguardo de derechos de las personas.Evalúan el funcionamiento de la institucionalidad ambiental vigente en casos emblemáticos como Pascua Lama, Hidroaysén, Alto Maipo, Isla Riesco y	
--	--	---	--

		<p>Barrancones, demostrando interés ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Exponen argumentos a favor y en contra de iniciativas para el perfeccionamiento del sistema político, en casos tales como reposición del voto obligatorio, gasto electoral, Ley de Cuotas, entre otros, valorando la posibilidad de generar una opinión propia sobre temas ciudadanos contingentes.✚ Discuten acerca de la relación con los	
--	--	---	--

		<p>países vecinos en casos controversiales, como la demanda de Perú ante La Haya, demanda de Bolivia por acceso al mar, Campos de Hielo Sur, soberanía en la Antártica, entre otros, reconociendo la importancia que las vías diplomáticas de resolución de conflictos tienen para la vida pacífica.</p> <p>✚ Determinan las responsabilidades ciudadanas en la contribución a la mantención, respeto y fortalecimiento del Estado de derecho en Chile a partir del estudio de fuentes escritas y audiovisuales que ilustren casos de acción y omisión de</p>	
--	--	---	--

		<p>dichas responsabilidades, reconociendo el rol que los y las jóvenes cumplen en la mantención del orden democrático.</p> <p>✚ Evalúan la calidad de vida de la ciudad o localidad en la que viven a partir de temáticas tales como el acceso a servicios públicos, sistema de transporte, seguridad ciudadana, uso de espacios públicos, contaminación, etc., reconociendo que las diversas formas de participación ciudadana aportan a la construcción de espacios con mayor sustentabilidad social, económica y ambiental.</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">✚ Cuestionan situaciones de discriminación frente a la diversidad humana, a partir del estudio de diversas fuentes, relevando la diferencia como un elemento inherente a las sociedades y que requiere ser respetado por ser una manifestación de la libertad y de la dignidad humana.✚ Reconocen las oportunidades y desafíos que la progresiva consolidación de un ordenamiento jurídico internacional entrega para evitar toda forma de discriminación.	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">✚ Investigan acerca de algunas de las formas de discriminación por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad, e informan sus conclusiones a través del uso responsable y efectivo de TIC, demostrando empatía con las situaciones	
--	--	---	--

		<p>vividas por los grupos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Proponen alternativas de solución para evitar situaciones de discriminación arbitraria con base en algunas de las formas en que se expresa (raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad),	
--	--	---	--

		<p>promoviendo actitudes personales y sociales que aporten a una convivencia pacífica de la sociedad.</p> <p>✚ Analizan los principales aportes de la ley que establece medidas contra la discriminación (Ley Zamudio), a través de ejemplos concretos, reconociendo su importancia para avanzar en la construcción de una sociedad menos discriminadora.</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--