





ruta de aprendizaje mensual 2023

Asignatura: Historia	Profesor(a): Nancy Pasten Pineda	Curso: I Medio	Fecha: Octubre – Noviembre
Habilidad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">✚ Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.✚ Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.✚ Investigar sobre temas del nivel.✚ Aplicar habilidades de pensamiento crítico		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
Unidad 4 <i>Componentes y dinámicas del sistema económico y financiero: la ciudadanía</i>	Basales: OA 20 Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el	<ul style="list-style-type: none">✚ Dan ejemplos de las necesidades de las personas en la vida cotidiana y de las limitaciones que tienen para cumplirlas, evaluando el carácter	Evaluación Formativa: <ul style="list-style-type: none">✚ Actividades Texto de estudios✚ Guías de aprendizaje

<p><i>como agente de consumo responsable</i></p>	<p>monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p>Complementarios:</p> <p>Transversales:</p> <p>OA 16 Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p>OA 21 Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>	<p>limitado o ilimitado de las necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconocen que las personas y las sociedades deben tomar decisiones sobre cómo acceder a recursos y sobre cómo distribuirlos, ejemplificando con situaciones del pasado o de su vida cotidiana. ✚ Distinguen las relaciones económicas que se dan en la actualidad entre familia, empresas y Estado, evaluando críticamente el papel que desempeña cada uno en el sistema económico. 	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pruebas ✚ Evaluaciones Ponderadas
--	---	--	---

	<p>OA 22 Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p> <p>Transversales:</p> <p>OAT 05 Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.</p> <p>OAT 12 Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.</p> <p>OAT 14 Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y</p>	<p> Ilustran cómo el comercio exterior (exportaciones-importaciones) influye en las relaciones entre los agentes económicos (por ejemplo, su impacto en el trabajo, en los bienes y servicios disponibles, en el valor de la moneda nacional, en la generación de necesidades), comunicando una opinión reflexiva y fundada al respecto.</p> <p> Problematizan el rol del trabajo remunerado y del pago de impuestos para la satisfacción de necesidades personales, familiares y sociales desde una perspectiva de derechos,</p>	
--	--	--	--

	<p>sus recursos como contexto de desarrollo humano.</p> <p>OAT 20 Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.</p>	<p>considerando derechos humanos, económicos y laborales.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Reconocen conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global. ✚ Explican el impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles, la inestabilidad de los ciclos económicos o las externalidades ambientales, tomando una postura reflexiva,	
--	---	---	--

		<p>crítica y fundada sobre ellas.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Problematizar, a partir del análisis de casos, el rol del mercado en la toma de decisiones cotidianas de las personas, estableciendo un juicio crítico sobre la realidad actual.✚ Evalúan el rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual, reconociendo que históricamente han existido diferentes sistemas económicos en los que han interactuado Estado y mercado.	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">✚ Reconocen los distintos tipos de dinero, los servicios y productos financieros existentes en la actualidad (como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, entre otros) y los intereses que se generan de su uso, valorando la importancia de que exista información y regulación en materia financiera.✚ Problematizan el actual sistema de pensiones chileno, a partir de ejemplos de la vida cotidiana, reconociendo el rol que cumple el Estado, los privados y las	
--	--	--	--

		<p>personas en dicho sistema.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Explican que el ahorro y la inversión son opciones de uso del dinero, ejemplificando sus ventajas y las limitaciones que pueden encontrar las personas para ahorrar e invertir.✚ Ejemplifican cómo impactan en el ámbito personal y familiar las decisiones que adoptan los sujetos sobre el uso del dinero y de los instrumentos financieros, reconociendo la importancia de ejercer una ciudadanía responsable e	
--	--	---	--

		<p>informada en materia financiera.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Evalúan riesgos y beneficios del uso de instrumentos financieros y comunican una posición fundada con sus puntos de vista.✚ Reconocen la importancia de la planificación del presupuesto familiar y personal a partir de la ejercitación práctica, valorando su uso para la vida económica de las personas.✚ Discuten el rol del Estado en la regulación del sistema económico, considerando la función del Banco	
--	--	---	--

		<p>Central, del Servicio de Impuestos Internos, de las superintendencias, de la normativa del consumidor, entre otros, comunicando sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>✚ Ejemplifican, a partir de situaciones de consumo cotidianas, los derechos y deberes de los consumidores y el papel de las instituciones a cargo de velar y resguardar dichos derechos, reconociendo su importancia para la vida de las personas.</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">✚ Formulan propuestas sobre compromisos personales que pueden adoptarse para el desarrollo de un estilo de vida económicamente sustentable. ✚ Problematizan, a partir de ejemplos de la vida cotidiana, situaciones de endeudamiento y sobreendeudamiento, considerando la planificación financiera como una estrategia pertinente para prevenir situaciones de consumo innecesarias. ✚ Reconocen diversos impactos asociados a	
--	--	---	--

		<p>una cultura de consumo activa y empoderada, como por ejemplo mejoras en la calidad de vida, cuidado del medioambiente, uso sustentable de los recursos, sociedades más justas y equitativas, personas preparadas ante crisis financieras, entre otros, demostrando una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad.</p>	
--	--	---	--