



Colegio Instituto Presidente Errázuriz

### RUTA DE APRENDIZAJE MENSUAL 2024

Asignatura: Matemática	Profesor(a): María Elsa Gómez R.	Curso: 1° básico	Fecha: Marzo
Habilidad a desarrollar	Representar Modelar Argumentar y comunicar.		

Eje de aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje priorizados	Indicadores para el eje	Evaluación del aprendizaje
<b>Números y Operaciones</b> <b>Capítulo 1 Números hasta 10</b>	<b>Basales:</b> OA 4: (Bases Curriculares de Educación Parvularia): Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	> Cuenta elementos para determinar en qué grupo hay “más”, “menos” o “igual cantidad” de objetos o imágenes, en situaciones cotidianas. > Usa elementos concretos y pictóricos para representar un grupo con “más”, “menos” o “igual cantidad de elementos” que otro, en situaciones cotidianas. > Utiliza la expresión “más que”, “menos que”, “igual que” al comparar la cantidad de dos o más grupos de elementos concretos y pictóricos.	Diagnóstico inicial.

	<p>OA 3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p>	<p>› Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado. › Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10. › Leen números entre 0 y 10</p> <p>› Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades, utilizando como estrategia la comparación “uno a uno”. › Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa. › Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas, usando material concreto</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b> Elegir y utilizar representaciones pictóricas para representar enunciados. Representar concretamente cualquier número del 1 al 10 con diferentes materiales, como semillas, cuadrados de papel, mondadientes sin puntas, cubos u otros. Ticket de salida.</p> <p>Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar enunciados. Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.</p> <p>Formar grupos de 5 alumnos. Los alumnos de cada grupo leen tarjetas (material recortable sumo) dadas con números representados de manera pictórica y simbólica del 1 al 10</p>
--	--	---	---

	<p><b>Complementarios:</b>          OA1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100</p> <p><b>Transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.</li> <li>• Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios</li> </ul>	<p>› Cuentan de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0. › Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos; por ejemplo, de 25 hasta 40. › Cuentan números hacia atrás de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos; por ejemplo, entre 50 y 100 .</p>	<p><b>Evaluación Sumativa:</b>          Guía de reforzamiento          Prueba</p>
--	--	---	---