



## PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

### INSTITUTO PRESIDENTE ERRÁZURIZ

#### I. INTRODUCCIÓN

El siguiente programa, es un documento formativo, para educar en **Afectividad y Sexualidad** a los(as) estudiantes de Pre kínder a IV° medio del Colegio Instituto Presidente Errázuriz, dando cumplimiento al mandato de educación integral, dispuesto por la ley 20.418 del Ministerio de Salud.

---

Educar y formar en afectividad y sexualidad es responsabilidad primaria y protagónica de la familia. El colegio acompaña a los estudiantes en este proceso teniendo como base los valores del Proyecto Educativo. En la infancia, los padres y madres deben proporcionar las condiciones que posibiliten la interiorización de la afectividad y la sexualidad para que, en la adolescencia y en la adultez, los hijos/as puedan orientar su desarrollo de manera autónoma y responsable.

Cualquier adulto que se relacione con un niño/a o joven está modelando la afectividad y sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan, los elementos siempre están presentes en las relaciones que establecemos con los niños/as desde que nacen.

Los niños/as y jóvenes están atentos a todo lo que ven y oyen, perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras. Aprenden hechos, actitudes y conductas afectivas y sexuales de los adultos, incluso cuando lo que predomina es el silencio o el hermetismo, ya que no hablar de estas cuestiones es un modo de comunicar mensajes. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen por tanto mucha trascendencia.



Confiamos que los tópicos abordados iluminen las conversaciones entre los padres, madres, hijos/as y educadores y orienten los nuevos temas que puedan surgir al respecto.

Para el logro de lo anterior, este programa contiene sesiones con profundizaciones temáticas de acuerdo al nivel educacional. Estas sesiones se enmarcan en una visión trascendente del ser humano, cuentan con material de apoyo para los docentes y los/as apoderados/as.

Recomendamos que estas conversaciones se realicen de forma oportuna, con naturalidad, en un ambiente acogedor y que, complementándose con las actividades del colegio sean un aporte a la formación integral de los niños/as y jóvenes de nuestra comunidad escolar.

Este programa, ha sido elaborado con aportes de distintos estamentos, será implementado de Pre kínder a Cuarto Medio principalmente en las asignaturas de Orientación o Consejo de Curso.

## II. FUNDAMENTO

La sexualidad es una dimensión de la persona humana. El carácter integral de la sexualidad humana permite distinguir diversos aspectos...

### 1. **Aspecto biológico:**

La sexualidad es un elemento constitutivo de nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo a lo largo de la vida sufre transformaciones asociadas a la etapa vital en que se encuentra.

El aspecto biológico de la sexualidad se refiere a las distintas etapas del ciclo vital de los seres humanos, desde su biología. Este ciclo vital tiene hitos tales como el nacimiento (parto), el desarrollo (crecimiento maduración), la reproducción (acto sexual y embarazo) y el

envejecimiento (andropausia y menopausia). El conocimiento de estos temas es muy importante como parte del autoconocimiento integral. Incluye abordar la anatomía y la fisiología de los aparatos reproductivos femenino y masculino. Su descripción fisiológica y los efectos que se producen a partir de su desarrollo y maduración a lo largo del ciclo vital. Incluye, además los efectos de las hormonas sexuales en el cuerpo y en la conducta de las personas. También proponen métodos de anticoncepción



para una adecuada planificación familiar, explicando su funcionamiento en el cuerpo, lo que facilita la toma de decisiones informada y responsable. Alerta sobre los riesgos objetivos de contagio de las enfermedades de transmisión sexual y promueve el cuidado de la salud.

El aprendizaje del aspecto biológico de la sexualidad permite entender los fundamentos estructurales y funcionales de las diferencias entre hombre y mujeres, las implicancias de estas diferencias en las vidas sexuales de ambos géneros y permite identificar las manifestaciones saludables y no saludables que requieran consulta a especialistas.

## 2. Aspecto psi-afectivo:

La afectividad es una necesidad fundamental de las personas. Así también, la sexualidad es un elemento básico en la definición de la personalidad. Ambas nos configuran como personas y determinan nuestra relación con los demás. En la vivencia de la sexualidad distinguimos entre una persona masculina o femenina.

Ser varón y ser mujer constituyen parte profunda del ser humano y son la base del perpetuación de la vida. Ser varón descansa en estar proyectado hacia la

mujer, y ser mujer en estarlo hacia el hombre.

## 3. Aspecto social:

El ser humano es un ser social y desde que llega al mundo requiere de otros para vivir. En el encuentro con otros se desarrolla, crece y se humaniza. Su identidad se construye y configura en esta permanente relación.

Desde esta perspectiva, la vivencia de la sexualidad se expresa plenamente en su relación con los demás.

## 4. Aspecto moral:

La sexualidad tiene un rasgo instintivo y hormonal y es una realidad que se manifiesta en cada uno de nosotros como una fuerza vital y un dinamismo independiente de nuestro querer. El ser humano a diferencia de otras especies tiene la capacidad de vincular tal fuerza y dinamismo con la inteligencia, los sentimientos y la voluntad. La sexualidad está orientada por los principios y valores que guían a las personas.

## 5. Aspecto trascendente:

Porque somos creados a imagen de Dios, toda persona está llamada al amor como vocación fundamental. El amor es pleno cuando hay una total donación al otro y ello es posible cuando se responde con la





persona integralmente, incluyendo nuestra sexualidad. Por ello, la sexualidad está en relación al proyecto humanizante del amor como entrega desinteresada, como servicio y encuentro con el otro. Todo ser humano nace con un gran potencial para amar, dado por Dios, que debe ser desarrollado a lo largo de su vida.

Asumir la propia sexualidad en forma integral y crecer en ella, considera aspectos de las vivencias religiosas, morales, psicológicas, sociales y biológicas. La sexualidad cuando está integrada abarca toda la existencia y no sólo aspectos o partes de ella, como ocurre cuando se separan y deshumanizan las dimensiones.

La misión del Instituto Presidente Errázuriz *“está enfocada en una formación inclusiva de jóvenes que enseñan a CRISTO como modelo de vida. Así, favorecen la vida familiar, promoviendo proyectos sociales pro vida, valoran la formación académica y disciplinaria en su quehacer inmediato y proyecto de vida, y luchan por encontrar su realización personal como aporte a la salud y felicidad social”*.

A partir de la misión, señalamos algunas pautas que nos permitirá dar sentido a las

orientaciones sobre afectividad y sexualidad del IPE.

- **El hombre y la mujer, centro de la obra creadora de Dios**

Dios es amor y donación y crea al ser humano por ese amor. Nuestra esencia es buena y estamos llamados a la vida, estamos llamados a amar y donarnos en el servicio, a ser creativos y co-creadores. Esta es la vocación de la mujer y del hombre: la felicidad plena a partir del amor.

- **El hombre y la mujer, único e irrepetible**

El ser humano es una unicidad con distintas dimensiones que no se pueden separar. La irrepetibilidad expresa la creatividad de Dios, lo que exige reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad. Cada momento de la vida también es único e irrepetible y debe ser valorado como tal.

- **El hombre y la mujer, llamado a la libertad**

La libertad se refiere a la posibilidad personal de elegir como enfrentar la vida, incluyendo la capacidad de aprender del propio error. El ser humano tiene la capacidad de tomar una actitud libre ante la vida, no es víctima pasiva de las circunstancias. Tiene derecho y deber de escribir su propia historia, de optar por el plan perfecto que Dios tiene para su vida.





- **El hombre y la mujer, llamado a la responsabilidad**

Ser responsable, es hacerse cargo de nuestra vida. Es responder conscientemente a las distintas situaciones que la vida nos propone.

Es asumir comprometidamente la propia historia. Somos plenamente humanos cuando vamos más allá de la mera reacción ante los eventos, pasando a elegir libre, consciente y responsablemente la mejor opción.

- **El hombre y la mujer, llamado a la vida**

La vida, regalo de Dios, es un valor incondicional y tiene sentido aún en las situaciones límites. El ser humano debe encontrar ese sentido y proteger la vida siempre.

- **El hombre y mujer llamado a la entrega**

Vivimos en comunidad, en comunicación con otros. El desarrollo del proyecto de vida es en relación con los demás, por tanto, el amor, el servicio y la amistad permiten que cada persona desarrolle su potencial encontrándose con los demás, consigo mismo y con Dios.



## ORIENTACIONES SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD PARA PADRES, MADRES Y EDUCADORES

### III. LOS VALORES Y LA SEXUALIDAD

La sexualidad humana no es un mero dato biológico, sino que sobre este trasfondo vital se perfila todo un proyecto de vía en el crecimiento psicológico y espiritual.

---

La persona humana debe construir sus proyectos desde su condición en relación con los demás. La vivencia humana de la sexualidad encamina hacia la trascendencia, porque en esta apertura hacia el otro se abre la posibilidad de descubrirlo.

La sexualidad es valiosa y valorada por los seres humanos porque es una manera de estar y relacionarnos con nosotros mismos y el mundo.

La sexualidad forma parte de la personalidad y su manifestación está ligada al comportamiento humano. Si partimos del hecho que cada generación ha transmitido a las siguientes los valores y conocimientos en los que han sido educados, podemos afirmar que siempre ha existido una educación de la sexualidad.

Las manifestaciones de la sexualidad van cambiando y modificándose en cada etapa del desarrollo y se han expresado de diversas formas a través de la historia. Es así como el amor a nuestros progenitores en la primera infancia, el desarrollo sexual que se vive en la adolescencia, la sexualidad adulta madura y su declinación en la vejez, constituyen etapas que toda persona experimenta en el transcurso de su vida.

Lo que aprendemos sobre sexualidad es más que un conjunto de contenidos informativos, tiene que ver con el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos. Por lo mismo, la sexualidad está íntimamente ligada a los valores.



Autoestima, autocuidado, amistad, familia, matrimonios, fidelidad, respeto, compromiso, responsabilidad, discernimientos son valores que ayudan a desarrollar conductas saludables de la sexualidad.

Educar en valores no significa enseñar un conjunto de fríos contenidos, ni imponer manuales de entendidos en la materia. No se trata de listados de recetas, fórmulas y principios abstractos.

La Educación afectivo sexual consiste en ir despertando y alimentando la sensibilidad, el sentido ético. Esto es captar los valores, formar a la persona para el discernimiento en situaciones reales y concretas que le tocará vivir, lo cual sitúa a la educación de la sexualidad en el marco de una preparación para la vida.

#### **IV. LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO**

En la medida que hombres y mujeres somos diferentes, expresamos y sentimos nuestra sexualidad de manera distinta.

---

##### **1. La sexualidad y el desarrollo psicosexual**

El desarrollo de la sexualidad se enmarca en el desarrollo humano que se caracteriza por ser multidireccional, en el sentido que no puede reducirse a un criterio único y monolítico que evolucionaría en una sola dirección. El desarrollo psicosexual está ligado al desarrollo integral del individuo, lo que implica la integración de procesos biológicos, emocionales, cognitivos, sociales y espirituales. Este proceso de desarrollo no se realiza de acuerdo a modalidades universales. El desarrollo se caracteriza por su plasticidad. Las personas viven y experimentan a lo largo de su vida una gran variabilidad individual. En la medida que hombres y mujeres somos diferentes, expresamos y sentimos nuestra sexualidad de manera distinta. No todas las personas del mismo sexo expresan su sexualidad del mismo modo. Existen distintas formas de sentir y expresar la sexualidad siendo mujer y siendo hombre. La expresión de la sexualidad no es sólo instintiva, no está grabada ni marcada exclusivamente por nuestro código genético; por el contrario, tiene mucho de aprendido. Por eso, es diferente en cada persona y en cada contexto cultural o histórico.



Descubrir el sentido y significado de la sexualidad no es algo que se haga de una vez y para siempre, ni en un momento determinado de la vida, sino que se va haciendo desde el nacimiento, a medida que un niño o niña crece y vive su vida.

## 1.1 Género

Lo habitual es que un niño o una niña empiecen a tener las primeras nociones sobre sexualidad a través de su cuerpo y otras circunstancias que los rodean. Aprenden que en el mundo hay niños y niñas y a distinguir a unos y otras por la apariencia externa y por los comportamientos y actividades que se les atribuyen. Cada uno de nosotros va construyendo qué significa ser niño o ser niña a través de la observación y de los mensajes que recibe sobre que es propio o impropio para cada sexo. Mientras el sexo es una condición biológica, el género es una construcción

“cultural” que se expresa en los valores, normas, creencias, usos y costumbres en torno al rol sexual femenino y masculino que presenta una cultura. La identidad de género se adquiere a través de un proceso de aprendizaje que ocurre en el contexto de la interacción social. Este proceso se da simultáneamente con el de la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida y se desarrolla a lo largo de ésta. En la medida en que, niños y niñas, conocen, aceptan, nombre, valoran y cuidan su cuerpo empiezan a vivir y a expresar su sexualidad con más libertad y a sentir la seguridad necesaria para poder mostrarse tal cual son. Aprenderán que han nacido con un sexo determinado, aceptarán que esto ocurre necesariamente, comprenderán que no es mejor un sexo que el otro, y sabrán que hay infinitas maneras de ser niño o niña.

Para que cada niño o niña sea capaz de ir creando su propia manera de serlo, es necesario que las personas mayores les ofrezcan las posibilidades, opciones y referencias que les permitan vivir y expresar la sexualidad de manera que comprendan que hay multitud de formas de ser niño y de ser niña (tantas como niños y niñas existen); y no según patrones determinados y rígidos de masculinidad o feminidad. Cuanto más estereotipados sean los mensajes que reciben, menor será su posibilidad de desarrollarse libremente.



El concepto de género implica a la vez un punto de partida y un punto de llegada: un punto de partida, en tanto las diferencias de género implican múltiples formas de asignación de significados y valores asociadas a las diferencias y faltas de equidad en las relaciones entre varones y mujeres. Un punto de llegada, porque nos orienta, como padres y educadores, hacia la construcción de una sociedad más justa donde se garantice la igualdad y equidad de derechos entre varones y mujeres.

...la educación sexual debe plantearse de un modo integral, en una formación afectivo/sexual, incluyendo la expresión y el intercambio de sentimientos y afectos como parte esencial de la sexualidad.

---

## 1.2 Sexualidad y afectividad

La sexualidad implica una íntima relación con la afectividad. La desvinculación entre la sexualidad, los sentimientos y deseos asociado, corre el riesgo de promover una instrumentalización de las relaciones humanas.

Las personas se desarrollan como seres sexuados. Crean y expresan su sexualidad de manera de manera subjetiva y singular a través de las relaciones y los vínculos que establecen. Las relaciones basadas en la escucha, empatía y reconocimiento mutuo, permiten compartir integralmente (sentimientos, opiniones, conocimientos, afecto etc.). De esta manera, ambas personas son sujetos activos de la relación y no objetos de intercambio. Por tanto, la educación sexual debe plantearse de un modo integral, en una formación afectivo/sexual, incluyendo la expresión y el intercambio de sentimientos y afectos como parte esencial de la sexualidad.

## 2. Etapas del desarrollo psicosexual

### 2.1 Sexualidad en la primera infancia (0 a 5 años)

En la infancia, las características sexuales están poco desarrolladas, y las sensaciones de placer no han adquirido significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de un niño/a es extraordinario, de tal manera que, al finalizar este período, ya disponen de habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse con autonomía.



La sexualidad infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento o preguntas), y el juego (exploración, imitación e identificación). Es evidente que el niño o la niña van a sentir curiosidad por el otro. Querrán investigar en las diferencias físicas; aparecen conductas que se pueden denominar como voyeristas (mirar) y exhibicionistas (mostrarse).

El juego a esta edad se presenta en el niño/a como una forma de ensayar la función simbólica e ir descubriendo y desarrollando su propia identidad. Comienzan los juegos que imitan conductas de carácter sexual que ven en su entorno, en la televisión etc.

En esta etapa comienzan las actividades auto exploratorias y auto estimulatorias que pueden generar angustia en los mayores, tendiendo a juzgarlas y corregirlas. Estas conductas pueden provocar reacciones reprobatorias hacia el menor si no se consideran como propias de la etaa del desarrollo. En esta etapa tiene importancia el proceso de identificación e imitación de modelos de conducta sexual, que comienzan a definir las actitudes y modos de relación en lo afectivo y sexual.

El sentido y los significados que los niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales no siempre coinciden con el conferido por los adultos. Es importante estar atentos a las expresiones de su sexualidad y no atribuirles significados que no tienen. Deben evitarse los gestos de desaprobación, los silencios o la incomodidad, porque se convierten en mensajes para los niños/as que influyen de manera notable en la percepción que tendrán sobre su cuerpo.

## **2.2 Sexualidad en la etapa escolar (6 a 11 años)**

En esta etapa la energía del niño tiende a canalizarse predominantemente hacia aspectos sociales, afectivos e intelectuales.

El niño/a busca establecer vínculos con grupos de pares, profesores y otras personas. Necesita sentirse socialmente integrado.



Cobre relevancia el grupo de pares del mismo sexo, pues hombres y mujeres prefieren relacionarse con iguales, en una necesidad de fortalecer su identidad de género. A veces, en busca de reafirmar el género, se relacionan con el sexo complementario como rivales y de manera descalificatoria.

En este período el niño y la niña son más autónomos, se manejan mejor en el mundo real y tienen mayor consciencia de su identidad sexual. Por otra parte, el colegio adquiere una mayor importancia. Las conductas sexuales se hacen menos espontáneas y abiertas, son más sutiles y ocultas y logran pasar inadvertidas a ojos de los adultos. El niño y la niña se afirman en lo que conocen por observación de la conducta de los adultos: son más conscientes de las sensaciones y emociones asociadas a la cercanía física. En esta etapa es importante que padres, madres y educadores ayuden a forjar actitudes de respeto e igualdad entre los sexos. Asimismo, es necesario intervenir en la vida de los grupos de pares con el fin de corregir conductas inadecuadas. A medida que se acerca la pubertad, se debe apoyar el proceso propiciando contextos seguros y respetuosos para aliviar la vergüenza con los cambios y despertares que se avecinan. La prevención de abusos sexuales que es importante en toda etapa de desarrollo es particularmente crítica en esos años.

La autoestima de los púberes es frágil, son sensibles a las críticas, sobre todo de los padres o madres.

---

### 2.3 Sexualidad en la pubertad y adolescencia

**Pubertad:** Entre los 11 y 13 años aproximadamente, los niños y niñas inician su camino a la vida adulta con la pubertad, caracterizada por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y diversos cambios que provocan nuevas formas de pensar, de sentir y de comportarse en relación a sí mismos y los demás. Esto es percibido con gran ambivalencia. Por un lado, existe entusiasmo por crecer y obtener independencia, por otro, temor a dejar la protegida etapa de la infancia. Estos cambios pueden producir desconcierto, incertidumbre e incomodidad con la nueva apariencia. Con la llegada de la pubertad comienza lo que llamamos comúnmente adolescencia.



El impulso sexual adquiere una orientación a la búsqueda de un encuentro con otra persona. De manera especial, se interesan en el proceso de maduración sexual de los jóvenes del sexo complementario y junto a ello, mucha preocupación por los cambios corporales y la propia apariencia.

La autoestima de los púberes es frágil, son sensibles a las críticas, sobre todo de los padres o madres. Buscan la aprobación de quienes los rodean, pero con frecuencia se sienten incomprendidos, aumentando de esta manera los sentimientos de soledad.

En el plano afectivo, se aprecia un incremento de impulsos difusos que generan inestabilidad emocional, caracterizados por cambios abruptos en estado de ánimo. Estos estados anímicos son intensos y ocurren en pequeños lapsos que desconciertan a los adultos. La tendencia a presentar un sentimiento de invulnerabilidad, facilita el surgimiento de conductas de riesgo que es necesario prevenir.

En el plano biológico, es en la pubertad cuando ocurren sucesivos cambios en el cuerpo producto de las hormonas sexuales. Hombres y mujeres viven una verdadera revolución en sus metabolismos que los hacen cambiar de apariencia y cambiar de ánimo. Es un período de mucha actividad celular lo que se traduce en un aumento de la necesidad de descanso físico y horas de sueño. El cuerpo se prepara para la reproducción, generando todas las condiciones para la procreación. Los hombres comienzan a eyacular lo que les genera la posibilidad de fecundar un óvulo femenino y generar una nueva vida. Las mujeres a partir de la menarquía, también están listas desde su biología para concebir una nueva vida y ser madres. Aunque el potencial biológico de la maternidad y paternidad está instalado, la edad de los padres es un factor importante en la viabilidad de los embarazos y aún más en el ejercicio de una paternidad sana y en la formación de una familia. Si bien la biología permite la procreación a partir de la pubertad, ello no implica que sea el mejor momento para ella. Mientras más baja es la edad de los padres, mayor es el riesgo del embarazo para la madre. La edad biológica ideal para ser madre por primera vez es entre los 20 y 25 años, con posibilidades de extenderse el plazo hasta los 34 años según salud de la madre. Luego de esta edad también aumenta el riesgo de un primer embarazo.



### **A la luz de lo expuesto consideramos importante que educadores, padres y madres:**

- *Fortalezca la auto-aceptación en los jóvenes, tomando en cuenta la diversidad de desarrollo que a menudo se da entre los púberes, se debe transmitir tranquilidad y perspectiva.*
- *Preparar a los niños y niñas para el cambio con información adecuada y respeto hacia la intimidad.*
- *Valorar las nuevas experiencias de los jóvenes respecto de s cuerpo, sin culpabilizar o ridiculizar.*
- *Transmitir y promover hábitos de autocuidado relacionados con alimentación, higiene, horas de sueño y prevención de abusos sexuales y de adicciones.*
- *Orientar y reflexionar respecto de la vivencia responsable y respetuosa en sus relaciones afectivas.*
- *Promover el conocimiento de las implicancias de la fertilidad (ciclo menstrual, poluciones nocturnas).*
- *Reflexionar sobre las consecuencias de una paternidad o maternidad en esta etapa.*
- *Asegurarles que tienen derecho y pueden aprender de los aciertos y errores de sus padres y madres.*

**Adolescencia:** La transición hacia la vida adulta continúa marcada por transformaciones en diferentes dimensiones. Durante la adolescencia continúa la maduración que comenzó en la pubertad y aumenta la intensidad del impulso sexual. Esta etapa se caracteriza por un mayor desarrollo de una identidad personal, influida principalmente por factores de pertenencias de género, familiares, culturales, sociales, éticas, psicológicas, entre otros. En este proceso suelen ir diferenciándose de sus padres, llegando muchas veces a actitudes de rebeldía. Su gran capacidad cognitiva, idealismo y falta de experiencia, los lleva a teorizar y formular mitos que deben considerarse y orientarse.

Comienzan a establecer relaciones afectivas más profundas y configuran una escala personal de valores. Pasan de periodos en los que desean estar acompañados a otros de soledad. Los adolescentes manifiestan actitudes introspectivas y egocéntricas, en las cuales ellos son el punto de referencia para entender el mundo. En el plano afectivo y sexual, la información adecuada y la conversación siguen siendo una necesidad.



Las variedades de fuentes de información a la que están expuestos los jóvenes hace este desafío más complejo. Padres, madres y educadores deben ayudar a una integración sana de su sexualidad, ofreciendo orientación que considere y acoja sus ideas y sentimientos. También deben guiarlos en la toma de decisiones responsables y a asumir las consecuencias de sus actos. Una manera de apoyar en esta etapa es que, padres, madres y educadores tengan una presencia estable emocionalmente, con claridad y transparencia en sus argumentos y posiciones. En este acompañamiento debe mantenerse un equilibrio entre el respeto a la intimidad de los jóvenes y la cercanía que nace de la preocupación genuina de los padres y madres.

## V. POSTURA DEL COLEGIO IPE FRENTE A TEMAS RELEVANTES

Dadas las distintas influencias a que se exponen los niños, niñas y jóvenes, el colegio aborda algunos temas vinculados a la afectividad y sexualidad que despiertan el interés de los estudiantes en distintos momentos de su desarrollo. Son temas que pueden tener diferentes posturas valóricas y, por lo mismo, ser motivo de discusión con los estudiantes. La mirada que el colegio adopta frente a cada tema está alineada a los valores centrales del Proyecto Educativo, a nuestra visión de Hombre y al Evangelio. Esta mirada inspira el quehacer formativo del Colegio y debe ser transmitida por todos sus educadores.

---

**Pololeo:** El colegio valora la experiencia del pololeo como una oportunidad de desarrollar el amor, el autoconocimiento, el descubrimiento del otro y el compromiso que este vínculo conlleva. Es una experiencia amorosa que permite a los jóvenes acercarse a la vida en pareja, descubriendo cómo se siente cada uno dentro de una relación, aprendiendo a discriminar lo positivo y nutritivo de elementos que puedan frenar o perjudicar el desarrollo de ambos. Implica valores como el compromiso, fidelidad, responsabilidad y el respeto a sí mismo y al otro. Desde esta perspectiva es una preparación hacia el matrimonio. En la mayoría de los casos, los jóvenes pololean sucesivamente, es natural porque el pololeo es una suerte de búsqueda de la pareja con la que al fin van a casarse.



El pololeo trae consigo la expresión del afecto, y como colegio nos parece relevante que los estudiantes valoren su intimidad y aprendan a distinguir contextos adecuados e inadecuados para las diversas manifestaciones de cariño. En ese sentido, en el ambiente escolar se promueve el valor del pudor y del respeto por el otro, como base para orientar a quienes pololean. Por esta razón dentro del manual de convivencia se regula al respecto.

**Matrimonio:** Creemos que la mejor manera de establecer la unión estable entre un hombre y una mujer es el matrimonio como sacramento y fundamento de la familia. El matrimonio es un sacramento, vínculo sagrado y bendecido por Dios y la comunidad.

Es un compromiso para toda la vida. Como colegio de iglesia creemos y promovemos esta unión como la mejor opción de vida en pareja y como el espacio apropiado para la procreación. En un matrimonio puede haber momentos de dificultad, pero con buena voluntad y capacidad de dialogar, confiados en la ayuda de Dios, estas situaciones podrán ser superadas.

**Inicio de las relaciones sexuales:** El colegio considera que las relaciones sexuales deben darse dentro del contexto de pareja estable, comprometida y unida por el amor. La relación sexual es la consumación de un vínculo centrado en el amor, por lo que creemos que el inicio de la actividad sexual requiere de un autoconocimiento y conocimiento del otro en un contexto de madurez y discernimiento responsable. Creemos que es una decisión que debe postergarse a edades posteriores a las de la escolaridad, idealmente dentro del matrimonio. Sin embargo, reconocemos que este es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales y que va a estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia y del colegio. Las relaciones sexuales normalmente deben ocurrir dentro del matrimonio, como la culminación del amor conyugal y la procreación.

El amor cristiano moviliza al hombre y a la mujer a salir de sí mismos a relacionarse con el otro, representando así la plenitud de la condición humana.

---



**Planificación familiar y anticoncepción:** La vida sexual activa implica la posibilidad de convertirse en padre y madre, por lo que es importante, en la vivencia de una sexualidad responsable, conocer los métodos de planificación familiar y de anticoncepción que permita a los jóvenes tomar decisiones de manera informada, responsable y que no atente contra la vida humana.

**Embarazo adolescente:** Los adolescentes no están suficientemente preparados para asumir todas las responsabilidades y desafíos que la paternidad implica. Si en nuestra comunidad se produce un embarazo adolescente se apoya a los estudiantes involucrados y a la vida gestada. El colegio facilita la continuidad de los estudios y las adaptaciones necesarias para que cumplan con sus metas escolares, sin descuidar su rol de madre o padre con las responsabilidades asociadas.

**Aborto:** La vida, es un valor por sobre todas las cosas y en cualquier circunstancia. La vida comienza con la fecundación, por lo que toda acción o mecanismo que atente contra ella, en cualquier etapa de su desarrollo, nos parece inaceptable.

**Autoerotismo y masturbación:** Un aspecto importante dentro del desarrollo de una sexualidad sana es el conocimiento del propio cuerpo. Este es un proceso natural que se inicia desde el nacimiento. Así el autoerotismo es parte del descubrimiento de sensaciones. En el caso de haber masturbación, se reconoce como un aspecto normal del proceso del desarrollo afectivo y sexual de los seres humanos. No obstante, debiera ser de carácter transitorio y se espera que los jóvenes trasciendan de sí mismo hacia una entrega al otro, asociada a un vínculo afectivo.

**Homosexualidad:** El colegio considera que en la educación de la sexualidad y afectividad se debe apoyar los estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad, entendiendo esta como la consciencia de ser hombre y mujer. Respecto de la orientación sexual, refiriéndonos con este término al interés sexual de cada persona. El amor cristiano moviliza al hombre y a la mujer a salir de sí mismos a relacionarse con el otro, representando así plenitud de la condición humana. Creemos que es deber del colegio y los padres y madres de familia informa a los jóvenes acerca de la homosexualidad y sus implicancias, favoreciendo la integración de las personas homosexuales en la sociedad, fundamos en la dignidad de todo ser humanos.



**Enfermedades de transmisión sexual y SIDA:** El colegio considera importante informar acerca de este tipo de enfermedades como medida de autocuidado, dado que esto permite a los estudiantes tomar decisiones responsables acerca de su sexualidad. Las consecuencias asociadas a estas enfermedades pueden ser muy graves, irreversibles y dañar la vida afectiva y sexual. Particularmente, respecto del SIDA, una información seria y veraz permite evitar prejuicios acerca de la enfermedad y sus formas de contagio.

**Abuso sexual:** El abuso sexual es un delito que daña profundamente el desarrollo de la persona. El colegio y los padres y madres deben cuidar y proteger a los niños/as y jóvenes de todo tipo de conductas abusivas desde los primeros momentos de la infancia. Asimismo, tienen el deber de entregar a los estudiantes herramientas y hábitos para el autocuidado. Desde los primeros años de vida, se debe promover el desarrollo de factores protectores tales como autoestima, auto respeto y respeto hacia los demás, valoración de la intimidad, pudor, establecimiento de límites claros. Ante la detección de un caso de abuso, este debe ser denunciado responsablemente.

**Medios de comunicación y sexualidad:** Diariamente compartimos e interactuamos con distintos tipos de información y comunicación. Frecuentemente estos medios utilizan las imágenes y el erotismo para llamar la atención de las personas. Los mensajes de los medios de comunicación se internalizan inconscientemente y tienen gran poder en la formación de la identidad y valores de los niños/as y jóvenes. Muchas veces entregan estereotipos distorsionados de belleza, felicidad, éxito y bienestar que pueden alterar un desarrollo sano de la afectividad y sexualidad. Las redes sociales también pueden constituirse en un riesgo si éstas no son bien usadas. Es deber, principalmente de los padres y madres, mediar la internalización de los contenidos y regular el acceso a los medios. La formación de un espíritu crítico constituye un elemento protector importante que debe fomentarse desde edades tempranas.

**Pornografía:** La pornografía es un producto mediático que, a través de imágenes o filmaciones, tergiversa la realidad de la sexualidad humana. Es violenta y promueve una visión genitalizada, morbosa e individualista de la sexualidad. Desorienta e impacta negativamente el desarrollo afectivo y sexual de las personas.



Padres, madres y colegio deben advertir sus efectos nocivos y prevenir su uso. El ciberespacio es un lugar de exhibición de múltiples imágenes y videos sin control, y los usuarios, independiente de la edad, están expuestos a inescrupulosos que utilizan la red para exhibir material pornográfico. Padres, madres y colegio deben advertir y formar a los niños/as y jóvenes en el uso de internet, para que no tengan prácticas que los arriesguen a contactarse con sitios peligrosos y personas desconocidas, educando para proteger su propia intimidad y la de los demás. Asimismo, es necesario educar a niños/as y jóvenes respecto de los riesgos a los que se exponen cuando abren su intimidad en las redes sociales a través de imágenes, videos, comentarios, etc.

## **GLOSARIO**

### **Afectividad:**

Es el conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos incluyendo en toda su personalidad.

### **Adolescencia:**

Es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la

pubertad. Su rango de duración generalmente se enmarca entre los 10 y 12 años, hasta los 19 y 20 años. La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición. La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

### **Andropausia:**

Es el proceso por el cual las capacidades sexuales del hombre merman con la edad, entre otras funciones orgánicas, resultado de los bajos niveles de testosterona en el organismo. En muchos casos, los hombres no se dan cuenta de su estado, pero es natural que el nivel de testosterona



disminuya por el transcurrir del tiempo, ya que los síntomas se pueden asociar a estados de estrés.

### **Ciclo menstrual:**

Es el proceso mediante el cual se desarrollan los gametos femeninos (óvulos u ovocitos) y se producen una serie de cambios dirigidos al establecimiento de un posible embarazo. El inicio del ciclo se define como el primer día de la menstruación y el fin del ciclo es el día anterior al inicio de la siguiente menstruación. La duración media del ciclo es de 28 días, aunque puede ser más largo o más corto.

### **Climaterio:**

Es un periodo de transición de la mujer que se prolonga durante años, antes y después de la menopausia, como consecuencia del agotamiento ovárico, asociado a una disminución en la producción de estrógenos y que pierde con los años la capacidad para producir hormonas, folículos y ovocitos. Se suele confundir con menopausia, que es la última menstruación.

El climaterio es una etapa caracterizada por la aparición de signos y síntomas asociados a una disminución en la producción de estrógenos. Es un período y acompañado de una serie de manifestaciones físicas y emocionales relacionadas con cambios biológicos y sociales. Todas las manifestaciones no necesariamente se presenten en cada mujer que está pasando por esta etapa, sino que depende de cada mujer. No



todas las mujeres son iguales psicológicamente por lo cual nunca se sabe cómo reaccionan a la menopausia o perimenopausia.

### **Desarrollo psicosexual:**

Se refiere a las diferentes etapas de evolución que atraviesa un individuo desde que nace. En estas etapas se producen cambios en él mismo y en sus relaciones con los demás.

### **Discernimiento:**

El juicio por cuyo medio o por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas. Lo que implica tener "criterio", es decir, una norma, modelo de valores o principios aptos para decidir. Pueden provenir de tradiciones filosóficas o preceptos y pueden ser de carácter cultural, social o religiosos a fin de conocer la consecuencia o inconveniencia de las conductas.

### **Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS):**

Son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales; también por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo. La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes; bacterias y virus, pero algunas también son causadas por hongos y protozoos.



### **Género:**

Se refiere a los roles socialmente construidos, los comportamientos, actividades y atributos que una sociedad dada considera apropiados para hombres y mujeres (OMS). Mientras sexo tiende a hacer referencia a diferencias biológicas, género, se refiere a menudo a las culturales o sociales.

### **Hormonas sexuales:**

Las hormonas sexuales son las sustancias que fabrican y segregan las glándulas sexuales, es decir, el ovario en la mujer y el testículo en el varón. El ovario reproduce hormonas sexuales femeninas, es decir, estrógenos y gestágenos, mientras que el testículo produce hormonas sexuales masculinas o andrógenos. El estrógeno más importante que sintetiza el ovario es el estradiol, mientras que la progesterona es el más importante de los gestágenos. La testosterona es el andrógeno que produce el testículo.

### **Menopausia:**

Se define como el cese permanente de la menstruación y tiene correlaciones fisiológicas, con la declinación de la secreción de estrógenos por pérdida de la función folicular. Es un paso dentro de un proceso lento y largo de envejecimiento reproductivo.

### **Menarquia:**

Corresponde a la primera menstruación en la mujer. Desde las perspectivas sociales,



psicológicas y ginecológicas es frecuentemente considerado el evento central de la pubertad femenina, como la señal de la posibilidad de fertilidad.

### **Métodos de anticoncepción:**

Son aquellos que impiden o reducen significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos contribuyen en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes.

### **Poluciones nocturnas:**

Es una eyaculación involuntaria de semen que tiene lugar durante el sueño.

### **Primigesta:**

Mujer que tiene su primer embarazo.

### **Pubertad:**

Es la primera fase de la adolescencia, en la cual, debido a múltiples cambios hormonales, se producen las modificaciones corporales propias del paso de la infancia a la edad adulta. Comienzan a desarrollarse de los caracteres sexuales secundarios (desarrollo de las glándulas mamarias en la mujer, y aumento del tamaño de los testículos en el hombre, entre otros).



### **Sexo:**

Se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres (OMS).

### **Sexualidad:**

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También. Desde el punto de vista histórico- cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda de lo sexual, que marcan al ser humano en todas las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La Organización Mundial de la Salud define sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no



todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

### **Voyerismo normal:**

Propio de una etapa de la infancia, en donde el niño o niña, a través del acto de mirar, va descubriendo su propio cuerpo a través del cuerpo de otros, generalmente padre y madre.



## PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

<b>Nivel :</b> PRE- KINDER – KINDER / <b>Asignatura:</b> ORIENTACIÓN
<b>Tiempo de Aplicación</b> 8 horas pedagógicas
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las características y alcances de la propia identidad sexual y aprender a expresar su mundo afectivo.</li></ul>
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el propio cuerpo y el de los demás</li><li>• Conocer el origen de la vida, distinguiendo el proceso de la reproducción humana</li></ul>
<b>Unidades de Aprendizaje</b>
<b>PRE-KINDER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nuestro cuerpo puede percibir los regalos de Dios</li><li>• Me quiero y cuido mi cuerpo - Autocuidado</li><li>• Mi familia</li></ul>
<b>KINDER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mi cuerpo también tiene partes internas que no percibimos</li><li>• Hombres y mujeres tienen diferencias</li><li>• Hay lugares íntimos y privados – Autocuidado</li><li>• Mi familia</li></ul>
<b>Sugerencias Interdisciplinarias: Formación personal y social</b>



<b>Nivel:</b> 1° - 2° - 3° - 4° básico / <b>Asignatura :</b> ORIENTACIÓN-CIENCIAS
<b>Tiempo de Aplicación</b> 8 horas pedagógicas
<b>OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE</b>
<b>Objetivo General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las características y alcances de la propia identidad sexual y aprender a expresar su mundo afectivo.</li></ul>
<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el propio cuerpo y el de los demás</li><li>• Conocer el origen de la vida, distinguiendo el proceso de reproducción humana.</li><li>• Reconocer su identidad y cómo se manifiesta en distintos contextos.</li></ul>
<b>Unidades de Aprendizaje</b>
<b>1° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como se forman los/as nuevas guaguas, el origen, formación y nacimiento.</li><li>• Todos tenemos y necesitamos espacios de privacidad</li></ul>
<b>2° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de la afectividad y sexualidad en la familia</li><li>• Los afectos dentro de la familia</li><li>• El autocuidado, existen caricias buenas y malas</li><li>• Autocuidado - Los secretos</li></ul>
<b>3° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de la afectividad y sexualidad a través de la identidad</li><li>• Mi identidad, ser niño o niña</li><li>• El autocuidado, existen regalos buenos y malos, muestras de cariño, Los secretos</li></ul>
<b>4° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qué es la afectividad, la sexualidad y el ciclo vital</li><li>• Desarrollo de la afectividad y sexualidad en el colegio</li><li>• El autocuidado, el derecho a decir no, la amistad</li></ul>
<b>Sugerencias Interdisciplinarias: Religión, Educación Física</b>



<b>Nivel:</b> 5° - 6° - 7° básico / <b>Asignatura :</b> ORIENTACIÓN-CIENCIAS
<b>Tiempo de Aplicación</b> 8 horas pedagógicas
<b>OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE</b>
<b>Objetivo General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las características y alcances de la propia identidad sexual y aprender a expresar su mundo afectivo.</li></ul>
<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y reconocer los cambios físicos, emocionales y psicológicos</li><li>• Distintas etapas del ciclo vital de los Seres Humanos</li></ul>
<b>Unidades de Aprendizaje</b>
<b>5° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etapas del ciclo vital</li><li>• Cambios en la pubertad</li><li>• El acoso</li><li>• Autocuidado - Los secretos</li></ul>
<b>6° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios y reconocimiento de las emociones</li><li>• Como prepararnos para tomar buenas decisiones</li><li>• El autocuidado y riesgo en internet, tipos de violencia en RRSS</li></ul>
<b>7° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qué es la afectividad, la sexualidad y el ciclo vital</li><li>• Desarrollo de la afectividad y sexualidad en el colegio</li><li>• El autocuidado, el derecho a decir no, la amistad</li></ul>
<b>Sugerencias Interdisciplinarias:</b> Religión, Educación Física y Ciencias Naturales



<b>Nivel:</b> 8° básico - I° - II° - III° y IV° medio / <b>Asignatura :</b> ORIENTACIÓN
<b>Tiempo de Aplicación</b> 8 horas pedagógicas
<b>OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE</b>
<b>Objetivo General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integrar la Afectividad y Sexualidad en el amor, a partir de las experiencias afectivas y de aplazamiento previo al compromiso pleno y definitivo.</li></ul>
<b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre las vivencias afectivas entre las personas, considerando temas como amistad, amor, compromiso, paternidad, maternidad y proyecto de vida.</li></ul>
<b>Unidades de Aprendizaje</b>
<b>8° BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La identidad, la forma de ser hombre y mujer</li><li>• Estereotipos</li><li>• La amistad</li></ul>
<b>I° MEDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los valores y las relaciones de pareja</li><li>• El autocuidado, cuando y como decir No</li><li>• Los Conflictos</li></ul>
<b>II° MEDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Violencia Intrafamiliar (VIF)</li><li>• Violencia en el Pololeo</li><li>• La No discriminación a la identidad sexual</li></ul>
<b>III° y IV° MEDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El amor</li><li>• Ser pareja en un marco valórico</li><li>• Embarazo adolescente y Proyecto de vida</li><li>• Paternidad y maternidad responsable</li></ul>
<b>Sugerencias Interdisciplinarias:</b> Religión, Educación Física, Biología y Filosofía



## BIBLIOGRAFÍA

- “Descubrir la sexualidad”, María Angélica Contardo,, María de la luz Ferrada, María Soledad Rencoret, María Elisa Salah, Ed. Universidad Católica, 2003.
- “La Sexualidad una primera aproximación desde la ética Cristina” Tony Mifsud S.J.
- “Normas y procedimientos de la Compañía de Jesús de Chile sobre sexualidad”.
- “Para crecer en el amor” Orientaciones para la educación sexual en la familia y en el colegio. Colegio SSCC Manquehue.
- Orientaciones sobre Afectividad y Sexualidad Colegio San Esteban Diacono.